



**Montessorischool
de Basis**

Schoolgids 2023-2024



Montessorischool de Basis



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Montessorischool de Basis: We leren kinderen zelfredzaam zijn, verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de omgeving, problemen oplossen en creatief denken. Dit alles zoveel mogelijk op eigen niveau en tempo”.

Beste ouder(s)/verzorger(s)

Voor u ligt de schoolgids van Montessorischool de Basis. Deze schoolgids is bedoeld voor de (toekomstige) ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids beschrijven we wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten: “een veilige school waar op ‘montessori-wijze’ onderwijs gegeven wordt”. We vinden een goede communicatie tussen ouders en school erg belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

In deze gids en de bijbehorende Algemene Informatiegids van de Prisma Scholengroep (Online te vinden op de website van school) leest u allerlei zaken van praktische aard, waaronder natuurlijk de schooltijden- en de vakantieregeling en ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze gids wordt jaarlijks herzien en samengesteld in overleg met het team en de directie. De MR heeft ingestemd met de inhoud van deze gids. Hebt u wellicht suggesties voor aanpassingen of verbeteringen, dan horen we dat graag van u.

Het team van Montessorischool de Basis wenst u en uw kind(eren) een heel prettig en goed schooljaar 2023-2024 toe.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team,

Sabriene Hendrikse, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Montessorischool de Basis

Frambozestraat 29

4462EK Goes

☎ 0113216707

🌐 <http://www.montessorischool-goes.nl>

✉ debasis@prisma-scholen.nl

Schoolbestuur

Stichting Prisma Scholengroep

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2.263

<http://www.prisma-scholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sabriene Hendrikse	shendrikse@prisma-scholen.nl

Aanwezigheid directie:

Maandag t/m donderdag.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1

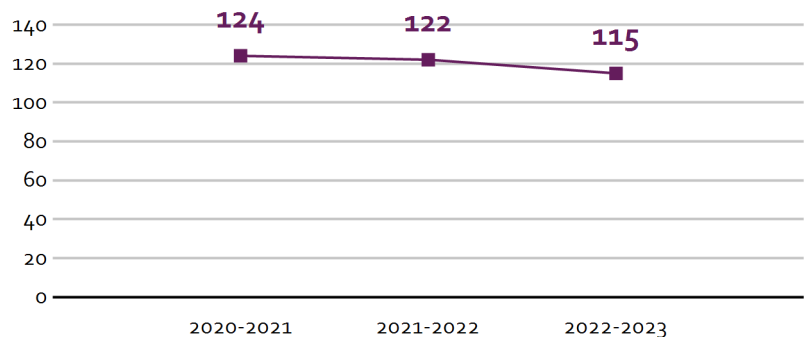
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

onderzoekende houding

creatief denken

zelfredzaamheid

persoonlijke ontwikkeling

verantwoordelijkheid

Missie en visie

Missie Montessorischool de Basis:

Op onze montessorischool leren we de kinderen zelfredzaam zijn, hoe ze kunnen leren, problemen oplossen en betekenisvolle situaties aangaan. Wij leren hen ook om verantwoordelijkheid te nemen en om te gaan met grenzen. Door middel van sociale vaardigheden, creatief denken en kennis en vaardigheden werken we aan de persoonsvorming van het kind. Door onze montessorididactiek kan elk kind zich, via zijn eigen weg, op eigen niveau en tempo, optimaal ontwikkelen.

Visie:

Zelfredzaamheid, verantwoordelijkheid en persoonsvorming:

We bevorderen de zelfredzaamheid van de kinderen door hen de ruimte te geven om initiatieven te ontplooiën en beslissingen te nemen, rekening houdend met anderen en de omgeving. Daarnaast geven we de kinderen het vertrouwen en de gelegenheid om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de groep en de omgeving. We begeleiden kinderen in hun persoonsvorming door ze kennis en vaardigheden aan te leren, gebruikmakend van de gevoelige periode en talenten van de kinderen. Leerkrachten bespreken met de kinderen het doel van hun werk. De kinderen weten waar ze naartoe werken en maken, met de leerkracht, de keuze op welke manier ze dit doen. We vinden het belangrijk dat leerkrachten de ontwikkeling van kinderen volgen door te observeren en te signaleren.

Onderzoekende houding en creatief denken:

We bieden een uitdagende voorbereide omgeving, die uitnodigt tot verwondering, nieuwsgierigheid, kritisch denken en een onderzoekende houding. In alle groepen heeft de aandachtstafel een centrale plaats, in de onderbouw zijn er werkhoeken die de kinderen uitnodigen tot zelfontdekkend en onderzoekend leren. We stimuleren creatief denken door de manier waarop we kinderen bevragen, kinderen hun eigen vragen te laten stellen en de ruimte die we hen bieden om zelf oplossingen te bedenken. Leerkrachten stimuleren, sturen, helpen en ondersteunen de kinderen bij het leerproces. Dit doen we vanuit het principe: "leer mij het zelf doen, help mij het zelf doen, laat mij het zelf doen".

Identiteit

De visie van de school is gebaseerd op het gedachtegoed van Maria Montessori. Zij ging ervan uit dat ieder kind uniek is, en geboren is om vrij te zijn. Dat leidde vanzelfsprekend tot eerbied voor ieder kind

en respect voor diens eigen manier van leren. Maria Montessori koos daarom bewust voor individueel onderwijs, zodat elk kind optimaal tot zijn/haar recht kon komen.

Maria Montessori benadrukte ook steeds dat elk mens deel uitmaakt van een groter geheel: de kosmos. Ieder heeft hierin een taak en verantwoordelijkheid. De kinderen leren van en met elkaar, en ontdekken spelenderwijs hun onderlinge afhankelijkheid en die van de wereld om hen heen. Daarnaast helpt het specifieke montessori-materiaal de kinderen om 'het zelf te leren doen'. Dit betreft overigens niet alleen het verwerven van cognitieve kennis, inzicht en vaardigheden. Ook het leren omgaan met elkaar, het uiten van gevoelens, verantwoordelijkheid leren dragen, en het ontwikkelen van een zelfstandige en taakgerichte werkhouding horen hierbij. Onze school biedt hiervoor een kindvriendelijke, geborgen en geordende omgeving aan, waarin kinderen uitgedaagd worden om veel waardevols te leren voor de rest van hun schoolloopbaan.

Montessorischool de Basis is een zogenaamde Neutraal Bijzondere School. Dat betekent dat iedereen welkom is ongeacht diens levensbeschouwing.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen een klas zitten kinderen van verschillende leeftijdsgroepen bij elkaar. We noemen dit een heterogene groep. De leeftijdscategorieën in onze groepen zijn 2-4 jaar (peutergroep), 4-6 jaar (onderbouw), 6-9 jaar (middenbouw) en 10-12 jaar (bovenbouw). De omgeving in de groep is dusdanig ingericht dat deze aansluit bij de ontwikkelingsfase van de kinderen. Ieder kind in de montessorigroep is een jaar de jongste, de middelste en de oudste. Een kind heeft een zekere vrijheid om zelf zijn werk te kiezen en/of in te delen. De leerkracht begeleidt het kind dusdanig, dat die keuze in de juiste verhouding staat tot de mogelijkheden (ontwikkelingsfase, talenten en beperkingen) van het kind. Hierbij horen ook afspraken, die het samen leren en leven in een groep mogelijk maken.

Groepsindeling schooljaar 2023-2024:

Onderbouw A: juf Sacha en juf Sabine / Juf Sharon

Onderbouw B: juf Eline en juf Nicoline

Middenbouw A: juf Sylvia en juf Mirjam

Middenbouw B: juf Daphne

Bovenbouw A: juf Sabine en juf Lies

Bovenbouw B: juf Krista en juf Lies

Onderwijsassistenten: juf Sharon en juf Marlies

Intern begeleider: juf Mirjam

Directeur: juf Sabriene

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2








































Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs en spel	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Sociaal emotioneel leren	 45 min	 45 min
Kosmisch onderwijs	 3 uur	 3 uur
Kunstsinnig oriëntatie	 2 uur	 2 uur
Montessori werktijd	 11 uur	 11 uur

Onderbouw:

In de onderbouw wordt gewerkt met leerlijnen en tussendoelen.

Onder montessori werktijd vallen Nederlandse taal, begrijpend luisteren, rekenen en oriëntatie in de ruimte.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Kunstsinnige en creatieve vorming	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min
Montessori werktijd	 17 uur	 17 uur	 18 u 15 min	 17 u 30 min	 17 u 30 min	 17 u 30 min
Kosmisch Onderwijs incl levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Sociaal Emotioneel leren	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Verkeer				 30 min	 30 min	 30 min

Binnen het montessorionderwijs is het niet mogelijk om per dag aan te geven hoeveel tijd er precies aan de verschillende vakken wordt besteed. Dit verschilt per kind: kinderen hebben een vrije werkkeuze en werken op hun eigen niveau en in hun eigen tempo. Toch moeten onze kinderen uiteindelijk aan elk vakgebied voldoende tijd besteden.

Dit bewaken we door:

- te werken met periodeplanningen en aftekenlijstjes

- te werken met jaardoelen, gebaseerd op de kerndoelen en de referentieniveaus

- een aantal zaken vast te leggen in de jaarkalender en het weekrooster

Onder Montessori werktijd valt het zelfstandig werken en het geven van lesjes voor vakgebieden als rekenen, taal, spelling, studievaardigheden en begrijpend lezen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Grote centrale hal met podium

2.2 Het team

Alle personeelsleden van de school vormen samen het team. Zowel de leerkrachten voor de klas, als het niet-onderwijzend personeel. Vaak zijn er op een school specialisten aanwezig die extra ondersteuning bieden aan leerlingen die dit nodig hebben. Elke school kent daarin een eigen aanpak. Hoe het team is samengesteld en hoe de school bijvoorbeeld vervanging regelt? Dat kan alleen de school je vertellen.

Alle leerkrachten met een vaste aanstelling hebben naast hun onderwijsbevoegdheid het Montessori-diploma.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof en ziekte van leerkrachten en onderwijsassistenten maken we gebruik van het vervangingsbeleid van Prisma scholengroep. Dit werkt volgens een vast stappenplan.

- * We zetten leerkrachten van eigen school intern in.
- * Overig onderwijspersoneel van de eigen school wordt ingezet
- * Structureel klassen samenvoegen
- * IB-er en directie op eigen school worden ingezet
- * Het cluster waar de school inzit, wordt ingezet
- * Na twee weken uitval in 1 groep wordt een 4 daagse lesweek georganiseerd voor meerdere groepen, zodat iedere groep maar een lesdag per week minder naar school gaat

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kibeo*.

Wat is voor-en vroegschoolse educatie (VVE)?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peutergroep of op de kinderopvang. Voorschoolse educatie wordt gegeven in de onderbouw van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor-als voorschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor-en voorschoolse educatie aan. We werken samen met de peutergroep van Kibeo.

In juli 2010 is de wet 'Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie' (wet OKE) aangenomen. De wet OKE geeft gemeenten de wettelijke verantwoordelijkheid om een dekkend en hoogwaardig aanbod van voorschoolse educatie in peuterspeelzalen en kinderdagverblijven te organiseren met een doorlopende leerlijn naar de voorschoolse educatie in het basisonderwijs.

Kibeo, de Prinses Beatrixschool, de Zuidwesthoek, Montessorischool de Basis, de GGD en de Gemeente Goes hebben activiteiten opgestart, in het kader van VVE. Deze activiteiten zijn erop gericht een doorgaande lijn te realiseren in het volgen en begeleiden van de ontwikkeling van jonge kinderen van 0 tot 6 jaar. Om de afstemmings- en samenwerkingsafspraken in het kader van de doorgaande lijn vast te leggen hebben de kinderdagverblijven, peutergroepen en basisscholen in Goes-Zuid samen met het RPCZ een borgingsdocument opgesteld.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwalitatief doel:

Wij zijn een montessorischool waar deskundige leerkrachten modern montessori- onderwijs vormgeven. We bevorderen de persoonsvorming van onze leerlingen en leren hen zelfredzaam zijn en eigen verantwoordelijkheid nemen. Daarnaast stimuleren we de onderzoekende houding en het creatief denken van onze leerlingen.

Kwantitatieve doelen:

Alle leerkrachten zijn minimaal basisbekwaam in het geven van modern montessorionderwijs.

Alle leerlingen werken op eigen niveau en tempo vanuit het vertrouwen dat elk kind de wil, nieuwsgierigheid en capaciteiten heeft om te leren.

Alle leerlingen weten van zichzelf wat ze aan het leren zijn en waar dat past in het grotere geheel.

We begeleiden kinderen in hun persoonlijke ontwikkeling door ze kennis aan te bieden en vaardigheden aan te leren, gebruik makend van de gevoelige periode en talenten van de kinderen.

We bieden een uitdagende voorbereide omgeving, die uitnodigt tot verwondering en nieuwsgierigheid. We stimuleren de kinderen om kritisch te denken, creatief te denken en een onderzoekende houding aan te nemen. Dit doen we vanuit het principe: "leer mij het zelf doen, help mij het zelf doen, laat mij het zelf doen".

Hoe bereiken we deze doelen?

De volgende strategieën zijn naar aanleiding van de doelen uitgezet:

Alle leerkrachten volgen de opleiding modern montessorionderwijs van AVE.IK

Vanuit een nieuwsgierige, kritische en onderzoekende houding maken we gebruik van collegiale consultatie, geven we lesjes aan elkaar en geven weelkaar feedback op didactisch handelen.

We maken doelen zichtbaar voor kinderen waarbij de lijn van de leerkracht en de lijn van het kind het uitgangspunt zijn.

We gebruiken de leerlijnen en de montessorimaterialen om te differentiëren in aanbod.

We gebruiken een goed registratieprogramma voor observaties en de daaropvolgende acties.

We houden kindgesprekken om kinderen te betrekken bij en te begeleiden in hun leerproces.

We maken afspraken over hoe we omgaan met sterkere leerlingen en welke materialen we hiervoor gebruiken.

We stellen met elkaar criteria op voor een goede voorbereide omgeving.

Hieruit zijn meetpunten vastgelegd die ieder jaar worden besproken met de kwaliteitsmedewerker van Prisma scholengroep. Ieder jaar wordt een deel opgenomen in het actieplan voor het komende schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Leerlingen die extra onderwijsbehoeften hebben op leer- en/of gedragsgebied, krijgen zoveel mogelijk zorg binnen de eigen groep. Deze zorg wordt verleend door de eigen leerkracht, de intern begeleider, de onderwijsassistent of externen.

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

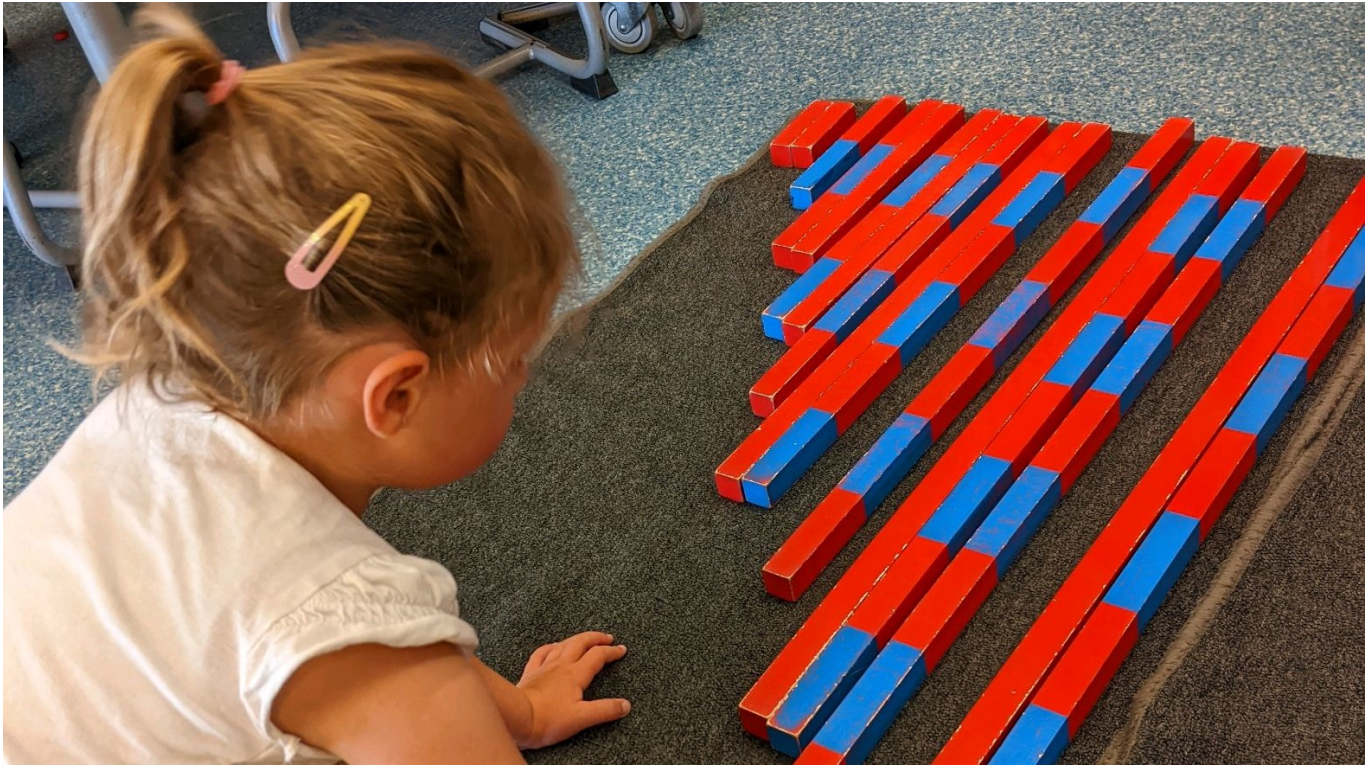
In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. Wij vinden dat ieder kind recht heeft op goed onderwijs en wij als school zijn verantwoordelijk dat een kind een goede onderwijsplek krijgt. Hoe goed onderwijs eruit moet zien kan per kind verschillen. Wanneer het regulier onderwijsprogramma op onze school ontoereikend is, kunnen er in de meeste gevallen binnen de school aanpassingen worden gedaan om het onderwijsprogramma af te stemmen op een kind. Wanneer deze aanpassingen ontoereikend blijken te zijn, kunnen we externe ondersteuning aanvragen. Hiervoor zijn we aangesloten bij het samenwerkingsverband Kindop1. In samenspraak met ouders, school, het kind en het samenwerkingsverband wordt besproken welke ondersteuning passend is bij de specifieke onderwijsbehoeften van een kind. Wanneer blijkt dat ook externe ondersteuning niet toereikend is voor een kind, wordt er met elkaar gezocht naar een andere onderwijsplek die hier wel toe in staat is. Dit kan betekenen dat een leerling verwezen wordt naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. In het schoolondersteuningsprofiel van onze school staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en waar onze grenzen liggen. Het schoolondersteuningsprofiel kunt u lezen op de website van de school.

Wat doet de Intern Begeleider?

Een Intern Begeleider (IB'er) is binnen een onderwijsinstelling voor primair onderwijs belast met de ontwikkeling, coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid van de school en de begeleiding van leraren. De IB'er bereidt (de uitvoering van) beleid voor, volgt de ontwikkelingen op het gebied van zorgbeleid en houdt leraren hiervan op de hoogte. De IB'er coacht en informeert leraren en ondersteunt hen in de begeleiding van kinderen met (leer)problemen en bij het opstellen en uitvoeren van (groeps)plannen. Doel van het zorgbeleid is dat ieder kind op zijn eigen tempo met de individueel bepaalde begeleiding het basisonderwijs kan doorlopen.

Wat doet de onderwijsassistent?

De onderwijsassistent ondersteunt en begeleidt zorgleerlingen met een onderwijs zorgarrangement en/of ondersteunt de leerkracht binnen de groep



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities liggen vooral op het gebied van sociaal-emotioneel leren (SEL). Vanaf schooljaar '22/'23 gaan we hiervoor werken met de aanpak van De Vreedzame School. Dit is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Taalspecialist

- Logopedist

Op school is een taalspecialist aanwezig. Zij heeft de opleiding taal/leescoördinator gedaan.

Daarnaast zijn er voor Prisma scholengroep een orthopedagoog en een logopedist in dienst die werkzaam zijn voor alle scholen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De intern begeleider observeert regelmatig in de klassen en heeft gesprekken met de leerkrachten over gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Voor specifieke vragen kunnen wij terecht bij de orthopedagoog van Prisma scholengroep.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht bewegingsonderwijs

Een dag per week is er een vakleerkracht bewegingsonderwijs aanwezig op school. Zij verzorgt de gymles voor alle groepen. Daarnaast neemt zij ook de MQ-scan af in alle groepen. Met deze scan brengen we de motorische vaardigheden van alle leerlingen in kaart.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Indien nodig voor een individuele leerling, vragen we hiervoor extra ondersteuning aan.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vanaf het schooljaar 2022-2023 gaan we werken met de aanpak van De Vreedzame School. Er zal een implementatietraject worden opgezet voor de hele school.

De leerlingen leren op een goede manier met elkaar omgaan, respect hebben voor elkaar en voor de omgeving. In de onderbouw werken we hiervoor met wellevendheidslesjes.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

1 x per jaar wordt de sociale veiligheidsmonitor van Vensters afgenomen onder de leerlingen van de bovenbouw.

In de middenbouw nemen we een korte vragenlijst af rondom het pedagogisch klimaat.

In de middenbouw en de bovenbouw wordt 2x per jaar een sociogram ingevuld.

Daarnaast maken we ook gebruik van de tevredenheidsmeting van Beekveld en Terpstra. Deze nemen we 1x per 2 jaar af onder de leerlingen van de bovenbouw, ouders en leerkrachten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Hendrikse	shendrikse@prisma-scholen.nl
vertrouwenspersoon	van Waegeningh	sachavw@prisma-scholen.nl
vertrouwenspersoon	Noordhof	lnoordhof@prisma-scholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn een belangrijke partner in onze gezamenlijke opdracht in de begeleiding van kinderen in hun ontwikkeling. Kinderen vinden het prettig om te merken dat hun ouders/verzorgers betrokken zijn bij de school en dat ouders helpen om het onderwijs en de extra's die wij de kinderen willen aanbieden, mogelijk te maken.

Daarnaast willen wij de ouders meer en meer betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Dit gaat verder dan ouderparticipatie. We voeren kennismakingsgesprekken met ouders en kinderen (van groep 1 t/m 8) aan het begin van ieder jaar om het kind en zijn achtergrond en de daarmee samenhangende behoefte goed in kaart te brengen.

Ouders en kinderen dragen bij om deze behoefte zo helder mogelijk in de kaart te brengen. Kinderen, vanaf groep 3, zijn ook welkom bij de ouder-kindgesprekken, zodat er meer afstemming is in de driehoek kinderen-ouders-school. In de onderbouw voert de leerkracht het gesprek met de ouders/verzorgers.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ontwikkeling van uw kind

- Nieuw op school: Binnen 6 weken wordt u uitgenodigd door de leerkracht voor een startgesprek.
- Start ieder schooljaar: Startgesprek, waarin leerkrachten, ouder(s) en kinderen hun verwachtingen t.a.v. het schooljaar afstemmen met elkaar.
- Ouder-kindgesprekken: In december en maart wordt u uitgenodigd voor een ouder-kindgesprek over de ontwikkeling van uw kind. Vanaf de bovenbouw zijn de kinderen hierbij aanwezig en in de middenbouw is dit nog facultatief. In de onderbouw is het alleen een ontwikkelingsgesprek met ouders/verzorgers. Tijdens het ouder-kindgesprek wordt het kindontwikkelplan en het kindwerkdossier (de map met doelen en bewijswerkjes van het kind) besproken. In juli vinden facultatieve ouder-kindgesprekken plaats.
- In de week voor de schoolvakanties is er gelegenheid om samen met uw kind tijdens het inloopkwartier de aangeboden lesstof en leerlijnen met uw kind te bekijken en te bespreken.
- Daarnaast nodigen wij u, gedurende het schooljaar, uit om informatie die van invloed is op het leerproces (in de breedste zin van het woord) met ons te delen, zodat we hier rekening mee kunnen houden. Er is altijd ruimte om een afspraak te maken met elkaar als hiervoor aanleiding is.
- Ouders/verzorgers mogen, op afspraak, meedraaien in de groep.

Ontwikkeling school:

- De MR bestaat uit een personeels- en oudergeleding. Zij vergaderen minimaal 5 keer per schooljaar over de stand van zaken op school en bespreken beleidsstukken. De MR heeft advies-

en /of instemmingsrecht.

- Tijdens de "Hé praat je mee-ochtend" gaat de directie samen met de ib'er in gesprek met een groepje ouders over verschillende onderwerpen. Ouders kunnen zich hiervoor per keer aanmelden.
- De directie vergadert een aantal keer per jaar met de leerlingenraad. De leerlingenraad wordt vertegenwoordigd door ongeveer 6 leerlingen uit de bovenbouw. Leerlingen brengen punten in namens alle leerlingen.

Overige communicatie:

- Parro: U wordt door de groepsleerkracht gekoppeld aan de groep van uw kind. De leerkracht houdt u via Parro met berichten en foto's op de hoogte van allerlei zaken rondom de klas. U ontvangt iedere vrijdag een weekbericht en u wordt via Parro uitgenodigd voor de oudergesprekken.
- Website: Op onze website kunt u informatie vinden over onze school, o.a. onze nieuwsbrieven, vakantieooster, agenda en contactgegevens.
- Facebook/Instagram: Via Facebook en Instagram houden we u op de hoogte van alle mooie, inspirerende, gezellige en sportieve momenten op school.
- Nieuwsbrief: U ontvangt maandelijks een nieuwsbrief.
- Mail: Naast de berichtgeving via Parro versturen we ook belangrijke informatie via de mail.

Privacy:

In de Parro-app kunt u als ouders/verzorgers aangeven wat uw privacyvoorkeuren zijn. Deze kunt u aan het begin van elk schooljaar per onderdeel aanvinken.

Klachtenregeling

Er kan een situatie ontstaan die aanleiding geeft tot een klacht. Als u over een besluit of een gebeurtenis niet tevreden bent, kunt u dit het beste bespreken met de direct betrokken leerkracht. Daarna komen de directeur of het bestuur in beeld. Mocht de klacht niet naar tevredenheid zijn opgelost, dan verwijzen we u naar de klachtenregeling. De klachtenregeling is te vinden op de website van Prisma scholengroep.

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige. Deze is niet aan de school verbonden. U kunt de externe vertrouwenspersoon ten allen tijde raadplegen en vragen om advies. Daarnaast begeleidt de externe vertrouwenspersoon u bij de klachtenprocedure van uw klacht. Ook kan zij bemiddelen tussen u en de andere partij/de school. De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon vindt u op de website van Prisma scholengroep.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Hé praat je mee - ochtend

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad:

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten. De MR heeft bepaalde taken en adviesbevoegdheden die vastliggen in het reglement medezeggenschapsraad. Daarnaast heeft de MR in bepaalde zaken instemmingsrecht.

Oudergeleding:

- Renate van den Berg
- Natasja Reebergen
- Wendy van der Sande

Personeelsgeleding:

- Krista Rap
- Sacha van Waegeningh
- Sylvia Lopez

Binnen Prisma scholengroep is er een GMR gevormd, ook deze bestaat uit een personeels- en oudergeleding. In de GMR worden zaken besproken die raakvlakken hebben met alle scholen binnen het bestuur.

Activiteitencommissie:

De activiteitencommissie organiseert en verleent medewerking aan allerlei activiteiten zoals o.a. het sinterklaasfeest, de kerstviering, Pasen en het Slotfeest.

Hé praat je mee:

Het verbeteren en borgen van de kwaliteit van het onderwijs heeft voortdurend onze aandacht en we betrekken daar graag ouders bij. Ouders, die een critical friend willen zijn met een luisterend oor en een scherpe blik voor wat er speelt in de school en in de samenleving. Tijdens het gesprek reflecteert u in de eerste plaats op het functioneren van de school en geeft u feedback aan ons. Ten tweede krijgt u de mogelijkheid om ideeën aan te dragen ter verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Verschillende onderwerpen kunnen tijdens het gesprek aan de orde komen. Ongeveer 3x per jaar wordt er een "Hé praat je mee-ochtend" georganiseerd.

Bij de volgende activiteiten worden ook ouders ingezet:

- * Pleinwacht tijdens pauzes
- * Assistentie bij lessen (lezen, flitsen)
- * Bibliotheekouders
- * Natuurouders
- * Het geven van workshops in de reflectieweken
- * Begeleiding en vervoer bij excursies en sportactiviteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Excursies en sportactiviteiten
- Lidmaatschap Nederlandse Montessori Vereniging
- Pasen
- Kerst
- Sinterklaas
- Tussenschoolseopvang

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De ouders/verzorgers van de onderbouw betalen daarnaast een vrijwillige bijdrage van 25 euro voor de schoolreis.

De ouders/verzorgers van de middenbouw betalen daarnaast een vrijwillige bijdrage voor het schoolkamp (1 nacht) van 45 euro.

De ouders/verzorgers van de bovenbouw betalen daarnaast een vrijwillige bijdrage voor het schoolkamp (2 nachten) van 65 euro.

Ouders/verzorgers kunnen de overige vrijwillige schoolkosten indien gewenst ook in termijnen betalen.

De ouderbijdrage op onze school is vrijwillig. Dat wil zeggen dat wij geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die we als school aanbieden, als ouders/verzorgers de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Kinderen die ziek zijn kunnen 's morgens, voor half negen, telefonisch en/of via Parro worden ziek gemeld.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het aanvragen van buitengewoon verlof kan schriftelijk bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij hebben gemerkt dat het belangrijk is dat kinderen vanaf het begin van hun schooljaren leren omgaan met de Montessoriaanse manier van werken. Omdat we werken vanuit dat concept, kan het zijn dat kinderen die tussentijds van een andere vorm van onderwijs instromen daar moeite mee

hebben. Vandaar dat we, voor we deze kinderen aannemen, een aantal aanvullende zaken de revue laten passeren. Om een zo compleet mogelijk beeld van een kind te krijgen, zullen we naast het kennismakingsgesprek:

- contact opnemen contact met de huidige school om bijzonderheden te bespreken

- het kind één of twee dagen op proef uitnodigen;

- de aanmelding met het hele team bespreken.

Op deze manier hopen we dat alle partijen een reëel beeld van de mogelijkheden krijgen en dat wij een goed onderbouwd advies over de aanname kunnen geven.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor het meten en monitoren van de voortgang van de leerlingen gebruiken we in de onderbouw het Kijk!-registratiesysteem. In de midden- en bovenbouw maken de leerlingen twee keer per schooljaar de toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem. Deze toetsen meten de resultaten en leergroei op het gebied van technisch en begrijpend lezen, rekenen en spelling.

Na de afname van de toetsen bespreken we met elkaar de leerresultaten. Hierbij nemen we ook de trend van de afgelopen jaren mee. Aan de hand van de conclusies uit deze bespreking, stellen we streefdoelen op voor het volgende afnamemoment en bepalen we welke acties ondernomen moeten worden om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren dan wel te optimaliseren.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

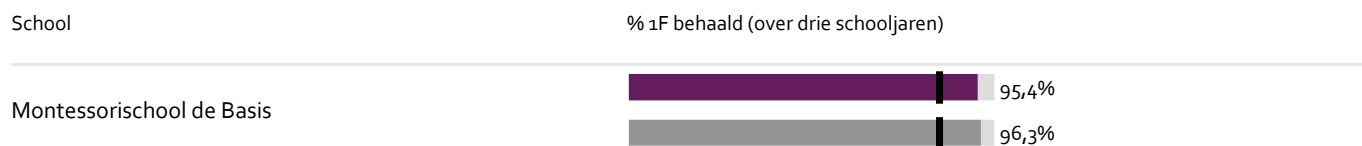
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

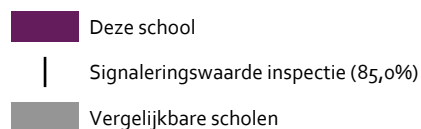
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Deze eindtoets is verplicht. Op onze school gebruiken we hiervoor de IEP Eindtoets.

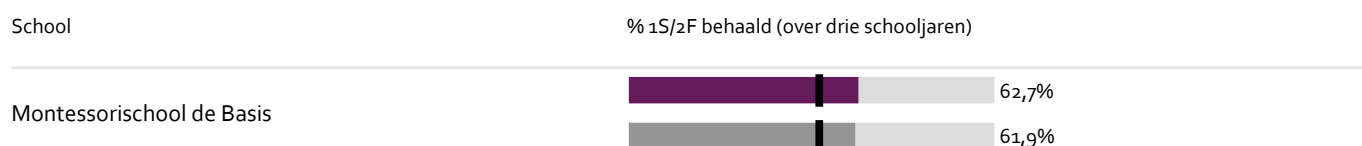
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



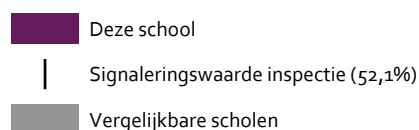
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



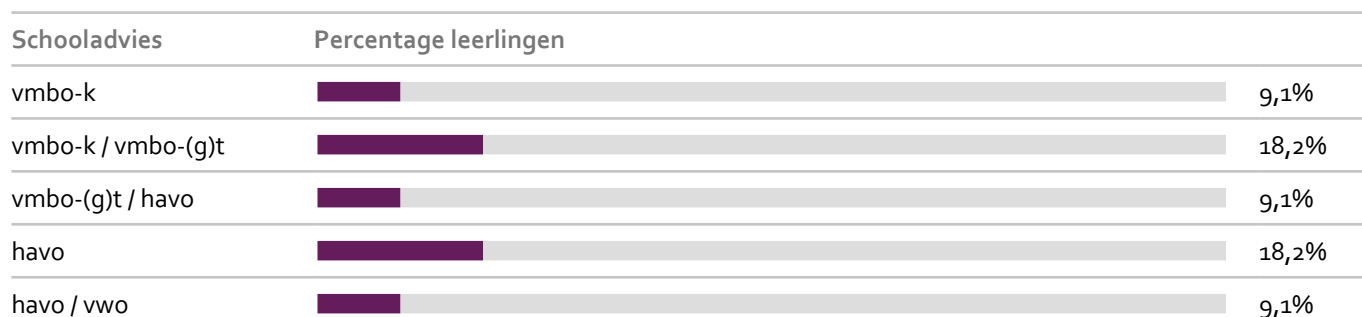
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Voorafgaand aan het maken van de eindtoets hebben de leerlingen van groep 8 van ons al een schooladvies gekregen, voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de eindtoets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Dit doen we altijd in overleg met ouders en betreffende leerling. Bij een lagere score hoeft dit niet, het schooladvies blijft hetzelfde.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vwo		31,8%
onbekend		4,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

vertrouwen

persoonsvorming

Op onze school zijn er duidelijke regels en afspraken, die ervoor zorgen dat elk kind mag zijn wie het is en de kans krijgt zich te ontwikkelen in een veilige omgeving. Acceptatie en respectvolle omgang zijn basisbegrippen voor onze dagelijkse omgang met elkaar. Daarnaast willen wij ervoor zorgen dat Montessorischool de Basis een veilige en prettige omgeving is. Dit is een voorwaarde om tot leren te komen. Pas dan zijn kinderen in staat zich sociaal en emotioneel goed te ontwikkelen.

Ieder schooljaar gaat de leerkracht samen met de kinderen aan de slag om een goede basis te leggen voor een fijn en positief leerklimaat. Dit schooljaar doen we dit via de aanpak van De Vreedzame School.

De leerkracht en de leerlingen praten samen over:

Wat voor een groep willen wij zijn?

Welk gedrag hoort daar bij?

Welke regels hebben we nodig?

Het vasthouden van een positief gevoel in de groep is het doel voor de rest van het schooljaar. Voor het optimaal functioneren van kinderen in een groep en het ontwikkelen van hun talenten zijn vaardigheden als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en van je fouten leren, belangrijk. Gedurende het schooljaar krijgen de kinderen middels De Vreedzame School lessen in sociaal-emotionele-, en gezondheidsvaardigheden en democratisch burgerschap. De Vreedzame School sluit aan bij de kerndoelen voor gezond en weerbaar gedrag en democratisch

burgerschap. Soms kan het voor kinderen prettig zijn om met iemand te praten. Dat kan gaan om kleine- en grote problemen of behoefte hebben aan een luisterend oor. Juf Sacha en juf Lies zijn de vertrouwenspersonen van de school en zij stellen zich in de eerste weken van het nieuwe schooljaar voor in de groepen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Leerlingvolgsysteem:

- Twee keer per jaar wordt het onderdeel hart & handen van IEP afgenomen in de midden- en bovenbouw.
- Twee keer per jaar wordt er een sociagram in de midden- en bovenbouw ingevuld om nog beter zicht te krijgen op de sociale structuur van de groep. Kinderen geven aan met wie ze veel omgaan in de groep, met wie niet, met wie ze graag bevriend zijn of niet en met wie ze graag samenwerken en met wie niet. Het sociagram kan blootleggen wie er populair zijn, wie een positieve kracht kan zijn, maar ook wie geïsoleerd kan zijn. Kinderen hebben daarnaast een beeld van hoe anderen hen zien: hun sociale identiteit.
- In de bovenbouw wordt jaarlijks een tevredenheidsmeting ingevuld middels Vensters.
- In de onderbouw wordt gewerkt met KIJK-observatiesysteem
- Daarnaast worden er in alle bouwen wekelijks lessen gegeven vanuit De Vreedzame School.

6 Schooltijden en opvang

Tijdens schoolvakanties kunnen ouders/verzorgers gebruikmaken van opvang door Kibeo.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 om 12.00 uur vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Als ouder/verzorger heeft u een aantal keer per jaar pleinwacht tijdens de pauze van uw zoon en/of dochter. De leerkrachten hebben dan pauze. Door de coördinatoren worden er pleinwachtlijsten gemaakt van vakantie tot vakantie.

Aan de opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties zijn kosten verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team	maandag t/m vrijdag	08.00-17.00 uur

Telefoon:

De school is telefonisch bereikbaar van 08.00 uur tot 17.00 uur. Op woensdag is de school bereikbaar van 08.00-15.30 uur. Als uw kind ziek is of om een andere reden afwezig is kunt u dit telefonisch doorgeven tussen 08.00 en 08.30 uur. U kunt hiervoor ook een berichtje via Parro sturen. Als uw kind onaangekondigd afwezig is, nemen we contact met u op.

Persoonlijk gesprekje:

Wilt u een afspraak maken met de leerkracht, intern begeleider of directie, dan is dit mogelijk vanaf 15.00 uur en op woensdag vanaf 12.30 uur.

Mailcontact:

Contact via de mail kan uiteraard ook. De leerkrachten zullen op hun werkdagen uw mail na schooltijd lezen en beantwoorden. Mailadressen kunt u vinden in de infobrieven van de klassen.

Parro:

Een korte vraag of mededeling kunt u ook via Parro stellen. De leerkrachten zijn op hun werkdagen via Parro bereikbaar van 08.00 tot 17.00 uur. We vragen u er rekening mee te houden dat de leerkrachten tijdens lestijd niet in de gelegenheid zijn berichten te lezen en te beantwoorden. De leerkrachten houden u via Parro op de hoogte van leuke momenten, maar ook belangrijke zaken. Ook wordt u via Parro uitgenodigd voor oudergesprekken.

